



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

64.577,63 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. MIGLIANICO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CHIC82200L

### Città

MIGLIANICO

### Provincia

CHIETI

## Legale Rappresentante

### Nome

VALENTINA

### Cognome

MERCURIO

### Codice fiscale

MRCVNT64L51L219K

### Email

valentina.mercurio2@istruzione.it

### Telefono

3332620384

## Referente del progetto

### Nome

ANDREA

### Cognome

FERRARA

### Codice Fiscale

FRRNDR78E25E243O

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H84D23003550006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-37881

#### Titolo progetto

A SCUOLA DI FUTURO

#### Descrizione progetto

Il progetto in esame prevede lo svolgimento di itinerari formativi per tutti gli ordini di scuola, dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado, finalizzati al potenziamento delle discipline STEM in conformità con le Linee guida di cui alla L 197/2022 e in linea con il PTOF d'Istituto. Per la Scuola dell'Infanzia sono previsti laboratori di Tinkering per i tre plessi dell'Istituto, rivolti agli alunni di 5 anni. Per la scuola Primaria saranno svolti laboratori di coding per le classi prime e seconde, laboratori per lo sviluppo di competenze digitali (in linea con il curriculum digitale d'Istituto redatto in riferimento al framework digicom 2.2) per le classi terze, laboratori di sperimentazione pratica delle scienze per le classi quarte e laboratori di robotica educativa per le classi quinte. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado sono previsti laboratori di sperimentazione pratica delle scienze, anche in continuità con la Scuola Primaria per le classi prime, laboratori di making, in cui gli alunni sperimenteranno attività creative di modellazione e stampa 3D, per le classi seconde e laboratori per lo sviluppo di competenze digitali (in linea con il curriculum digitale d'Istituto redatto in riferimento al framework digicom 2.2), anche finalizzati al preparazione per l'ottenimento di certificazioni ECDL, per le classi terze. Il progetto prevede inoltre il consolidamento e potenziamento della lingua inglese attraverso l'apprendimento e lo sviluppo delle abilità linguistiche, nonché a favorire un crescente interesse verso la lingua e cultura straniera. I percorsi saranno rivolti alla scuola dell'infanzia e alle due classi terminali delle scuole primarie e secondarie (rispettivamente quarte-quinte e seconde-terze). Per la scuola dell'infanzia sarà privilegiato un approccio ludico incentivando strutture di comunicazione semplici e quotidiane. Per la scuola primaria e secondaria i corsi saranno progettati con approccio pratico e interattivo attraverso attività coinvolgenti che utilizzano metodologie attive e favoriscono l'apprendimento pratico delle lingue, attraverso giochi di ruolo, drammatizzazioni, attività ludiche e progetti collaborativi. Le attività sono finalizzate al raggiungimento almeno del livello di padronanza QCER A1 per le classi quinte e almeno del livello di padronanza QCER A2 per le classi terze della scuola secondaria di primo grado. Il progetto prevede, infine, corsi annuali di lingua e metodologia CLIL per i docenti. I corsi di lingua inglese saranno finalizzati ad acquisire i risultati allineati al Quadro comune europeo di riferimento, lo standard internazionale per la descrizione delle abilità linguistiche, per l'acquisizione della competenza linguistico-comunicativa nella lingua inglese di livello B1 e B2. I docenti seguiranno un corso anche al fine di sostenere eventualmente l'esame di certificazione (Certificazione Cambridge relativo ai livelli indicati). Il corso di metodologia CLIL mirerà a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL e le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	12	Compilato	28.476,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.796,80 €	5	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.580,47 €	1	Completato	4.580,47 €

### Totale richiesto per l'intervento

52.040,47 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Negli ultimi anni l'Istituto ha aderito a numerosi progetti legati all'innovazione tecnologica, accedendo ai fondi strutturali europei e del Piano nazionale di ripresa e resilienza per l'implementazione, l'ampliamento e l'ammodernamento delle strumentazioni tecnologiche. A partire dall'A.S. 2016/17 nell'Istituto sono state avviate numerose iniziative: - Progetto di carattere innovativo finalizzato ad innestare nel curriculum un percorso verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado di coding e robotica educativa. Nel corso degli anni e con l'apporto di nuove strumentazioni tecnologico-digitali e ambienti innovativi di apprendimento, il progetto si è calibrato sulla didattica STEM, ponendosi in linea con i più recenti orientamenti educativi e con le Linee guida per le discipline STEM relative alla L 197/2022 e la riforma del PNRR - Acquisto di nuove strumentazioni tecnologico-digitali e ambienti innovativi di apprendimento; - Redazione del curriculum digitale verticale d'istituto (DigComp 2.2); - Rilevazione dettagliata sui docenti di tutte le discipline in merito ai fabbisogni formativi degli alunni nei vari ordini di scuola, focalizzati sulle discipline e competenze STEM. I risultati ottenuti dalla rilevazione evidenziano i seguenti bisogni formativi Stem degli alunni: - Sviluppare il pensiero critico - Educare alla capacità di osservazione e di analisi - Sviluppare il pensiero logico - Incentivare il Problem solving e ragionamento - Favorire le competenze digitali - Incentivare l'operatività e la manualità Inoltre il PTOF 2023-24, è stato aggiornato con azioni specifiche per il potenziamento STEM in conformità con le Linee guida per le discipline STEM relative alla L 197/2022. I percorsi formativi qui descritti sono stati ideati per rendere effettive le azioni previste nel PTOF, per rispondere ai bisogni formativi e per valorizzare i nuovi ambienti di apprendimento dell'Istituto.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione avranno l'obiettivo di potenziare le competenze degli studenti di tutti gli ordini di scuola focalizzandosi sulla riduzione dei divari di genere nelle carriere STEM. I percorsi saranno coerenti con le Linee guida per le discipline STEM e con le azioni previste dal PTOF d'istituto e saranno basati su approcci pedagogici laboratoriali e sull'apprendimento pratico, incoraggiando: - il pensiero critico - la capacità di osservazione e di analisi - il pensiero logico - il problem solving e ragionamento - le competenze digitali - l'operatività e la manualità Sono stati individuati tre percorsi calibrati per ordine di scuola: **INFANZIA:** Per la scuola dell'Infanzia si prevedono diverse azioni orientate all'apprendimento delle discipline Stem sin dalla tenera età, individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative con moduli formativi, percorsi educativo-didattici e progettuali, laboratori di Tinkering per i tre plessi dell'Istituto rivolti agli alunni di 5 anni **PRIMARIA:** Si prevede l'utilizzo dei kit stem e del tablet in dotazione dell'istituto nonché i nuovi ambienti di apprendimento finanziati con il bando Piano Scuola 4.0 (Azione 1 - Next generation class): spazio Stem, spazio interattivo multimediale, spazio per il making e la creatività digitale, aula-laboratorio musicale e linguistico, aula con laboratori per la sperimentazione delle scienze. In particolare sono previsti per le classi prime e seconde laboratori di coding, per le classi terze laboratori per lo sviluppo di competenze digitali (digicomp 2.2) in linea con il curriculum d'istituto, per le classi quarte laboratori di sperimentazione pratica delle scienze e, infine, per le classi quinte laboratori di robotica educativa. **SECONDARIA I GRADO :** Gli itinerari educativo-didattici si baseranno su un approccio integrato all'insegnamento/apprendimento delle discipline STEM, in una prospettiva inter e multidisciplinare fortemente inclusiva. Particolare attenzione verrà dedicata al superamento degli stereotipi di genere. Per i percorsi si prevede di utilizzare le dotazioni in possesso della scuola (computer portatili, stampanti 3d, laser cutter, kit robotica educativa, kit di elettronica, ecc.) e i nuovi ambienti realizzati con il bando Piano Scuola 4.0 (Azione 1 - Next generation class). Per le classi prime si prevedono laboratori di sperimentazione pratica delle scienze, anche in continuità con la Scuola Primaria, per le classi seconde sono previsti laboratori di making in cui gli alunni sperimenteranno attività creative di modellazione e stampa 3D, per le classi terze si prevedono laboratori per lo sviluppo di competenze digitali (digicomp 2.2) in linea con il curriculum d'istituto anche finalizzati al preparazione per l'ottenimento di certificazioni ECDL. Particolare attenzione verrà dedicata al superamento degli stereotipi di genere. Sia per la primaria che per la secondaria saranno previsti sia interventi di potenziamento della didattica curricolare, sia attività extracurricolari. Nell'ambito delle attività di potenziamento della didattica curricolare saranno attivati percorsi strettamente connessi con le seguenti discipline: matematica, scienze, tecnologia.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
CHAA82201D	SC. INFANZIA MIGLIANICO CAP.	MIGLIANICO
CHAA82202E	SC. INFANZIA GIULIANO TEATINO	GIULIANO TEATINO
CHEE82201P	SC. PRIM. MIGLIANICO CAP.-I.C	MIGLIANICO
CHEE82203R	SC. PRIMARIA GIULIANO TEATINO	GIULIANO TEATINO
CHEE82202Q	SC. PRIMARIA ARI CAP.	ARI
CHMM82202P	SC. SEC. PRIMO GRADO MIGLIANICO	MIGLIANICO
CHMM82201N	SC. SEC. PRIMO GRADO GIULIANO T.	GIULIANO TEATINO

## **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

## **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Verranno favoriti nuovi approcci metodologici rispetto alla lezione frontale e formulate azioni che stimoleranno negli studenti il pensiero critico, il problem solving e metodi che permetteranno ad essi, fin dalla più tenera età, di sperimentare ed esplorare in modo creativo e attivo le loro conoscenze al fine di imparare facendo (Tinkering). Le azioni progettuali passeranno da fasi iniziali di esplorazione a attività finalizzate. Ogni azione favorirà il processo Project Based Learning (PBL) basato su sfide e problemi per imparare a collaborare, comunicare, pensare in modo critico, riflettere e realizzare un prodotto. Al tempo stesso verrà favorito anche un approccio che ispirerà i principi di cognizione Inquiry Based Learning (IBL) che stimolerà gli studenti a formulare domande e individuare azioni per risolvere i problemi, sviluppando la lingua e altre competenze durante la ricerca. Strategie inclusive in cui ogni studente avrà un ruolo attivo nel processo di apprendimento.

## **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

## **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Per le classi 1 e 2 della Sc. Primaria sono previsti percorsi formativi di coding e laboratori interattivi in cui gli studenti potranno sperimentare software di programmazione adatti alla loro età utilizzando strumenti visivi e intuitivi per creare semplici programmi e algoritmi. In particolare, le attività previste sono: Decodifica di algoritmi usando istruzioni predefinite per riprodurre disegni (Pixel Art); Programmaz. visuale a blocchi con Scratch Junior(prime) e Scratch 3.0 (seconde); Attività di programmaz. visuale a blocchi sulla piattaforma CODE.ORG; I percorsi formativi di robotica sono previsti per le classi quinte della scuola primaria e prevederanno progetti collaborativi in cui gli studenti lavorano in gruppi per progettare, costruire e programmare robot o dispositivi interattivi; In particolare, le attività previste sono: Costruzione e programmazione di robot mediante il kit Makeblock - mBot2 ; Attività di progettaz. elettronica e programmaz. con il Kit Makey Makey.

## **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Le azioni formative relative allo sviluppo delle competenze digitali sono previste per le classi terze della sc. primaria e per le classi terze della sc. sec. di I° grado; Per le classi 3 della scuola Primaria, i percorsi mireranno a fornire agli alunni le competenze digitali di base necessarie per navigare in modo sicuro e consapevole nel mondo digitale sempre più complesso e interconnesso, attraverso sessioni hands-on in cui si impara a utilizzare dispositivi digitali come computer e tablet in modo sicuro ed efficiente ed esperienze online strutturate (visite guidate a piattaforme educative online adatte all'età dei bambini); Per la sc. sec. di I° grado, i percorsi prevederanno approfondimenti sull'utilizzo di dispositivi digitali, attività avanzate di ricerca online (ricerca di informazioni specifiche, valutaz. della credibilità delle fonti e distinz. tra informazioni accurate e fuorvianti), progettazione Creativa (creazione di testi, storie digitali, presentazioni multimediali, ecc

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

La scuola, al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, attiverà le seguenti iniziative: - Condivisione di storie di donne nella scienza, in cui le nostre alunne possano riconoscersi, per costruire immagini plurali; è fondamentale offrire modelli di ruoli femminili, riscrivere la storia della scienza riportando alla luce biografie e scoperte dimenticate, non raccontate, che vedono le donne protagoniste del progresso scientifico; - Partecipazione all'evento ROSADIGITALE in occasione della giornata internazionale della donna; è un movimento nazionale senza scopo di lucro per le pari opportunità di genere in ambito tecnologico; gli eventi proposti, detti PETALI, saranno di diverse tipologie: progetti, workshop, talk, seminari, laboratori, corsi online e/o dal vivo e saranno rivolti a tutti, senza distinzioni di genere. - Mostrare come parlare di scienza voglia dire parlare di aspetti della vita di tutti i giorni, proponendo applicazioni molteplici e differenziate. Spesso la rappresentazione della scienza è schiacciata su un immaginario "scienza=scienziata/o", come se parlare e studiare le discipline STEM significasse operare esclusivamente in grandi laboratori, fare esperimenti o cambiare il mondo con le proprie scoperte. In realtà le conoscenze scientifiche permettono di leggere il mondo da prospettive articolate, producono consapevolezza, indipendenza e autonomia, e sono spendibili in diversi campi e figure professionali. - Corsi intensivi su temi legati alla tecnologia - Incontri (in videoconferenza) con donne di successo del mondo STEM - Partecipazione delle nostre studentesse al test promosso dalla Commissione Europea "La scienza: un gioco da ragazze!" I test di profilazione piacciono a tutti i ragazzi: sono coinvolgenti e divertenti, e se sono creati e proposti dalla Commissione Europea possono avere un ascendente positivo. Con questo brevissimo test le ragazze possono scoprire il lavoro più affine alle loro attitudini e passioni e scoprire professioni di cui forse non sapevano nemmeno l'esistenza come l'agronoma, l'immunologa, la neuroscienziata, l'ingegnere del software, l'ingegnere oceanografico, la geologa, la biologa marina, l'architetto navale o l'ingegnere aerospaziale.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il progetto mira al consolidamento e al potenziamento della lingua inglese attraverso l'apprendimento e lo sviluppo delle abilità linguistiche, nonché a favorire un crescente interesse verso la lingua e cultura straniera. Nella nostra scuola già da diversi anni sono svolte attività per il potenziamento delle lingue comunitarie e da anni l'istituto promuove azioni dirette ad un apprendimento linguistico in contesti reali con la partecipazione a concorsi (che rappresenta un formidabile strumento di motivazione), manifestazioni che permette agli alunni di progredire nella lingua comunitaria divertendosi. Nello scorso anno scolastico è stato avviato il Progetto Cambridge la cui certificazione è riconosciuta a livello internazionale. Al fine di progettare percorsi formativi efficaci, è stata effettuata una rilevazione dettagliata sui docenti di tutte le discipline in merito ai fabbisogni formativi degli alunni nei vari ordini di scuola, in merito alle competenze multilinguistiche. I risultati ottenuti dalla rilevazione evidenziano i seguenti bisogni formativi degli alunni: ascolto, lettura e comprensione, comunicazione e capacità espressiva, ampliamento del lessico. I percorsi saranno rivolti alla scuola dell'infanzia e alle due classi terminali delle scuole primarie e secondarie (rispettivamente quarte-quinte e seconde-terze). Per la scuola dell'infanzia sarà privilegiato un approccio ludico incentivando strutture di comunicazione semplici e quotidiane. Per la scuola primaria e secondaria i corsi saranno progettati con approccio pratico e interattivo attraverso attività coinvolgenti che utilizzano metodologie attive e favoriscono l'apprendimento pratico delle lingue, attraverso giochi di ruolo, drammatizzazioni, attività ludiche e progetti collaborativi. Saranno utilizzate inoltre, di risorse multimediali quali video, audio, canzoni e altri materiali per esporre gli studenti a una varietà di registri linguistici e accenti nell'ottica dell'inclusione e della diversità linguistica. Le attività sono finalizzate al raggiungimento almeno del livello di padronanza QCER A1 per le classi quinte e almeno del livello di padronanza QCER A2 per le classi terze della scuola secondaria di primo grado.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Saranno individuati esperti di comprovata esperienza in possesso di titoli inerenti l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM. L'individuazione degli esperti avverrà secondo procedure ad evidenza pubblica. Saranno individuati inoltre esperti madrelingua e/o in possesso di titoli e di comprovata esperienza nel settore per le attività inerenti il potenziamento delle competenze multilinguistiche anche, eventualmente, ai fini dell'ottenimento della Certificazione Linguistica. L'individuazione degli esperti avverrà secondo procedure ad evidenza pubblica.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Scuola di lingue per corsi di inglese- Enti di formazione su percorsi stem

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro potrà essere costituito da tutor esperti interni/esterni che avranno il compito di effettuare la rilevazione dei bisogni formativi dei destinatari, programmare, gestire, accompagnare tutte le azioni formative relative all'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM previste dal progetto e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata. In particolare lo staff del Dirigente, le Funzioni Strumentali e i docenti che, negli anni precedenti, hanno avuto esperienze relative all'organizzazione/gestione e conduzione di attività progettuali affini alle suindicate azioni formative.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
12

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
108

**Importo totale (numero edizioni)**  
28.476,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.084,80 €
				Importo totale attività	3.796,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**

5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

45

**Importo totale (numero edizioni)**

18.984,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	134.71	4.580,14 €
				Importo totale attività	4.580,14 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.928,40 €	3	Compilato	11.785,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	751,96 €	1	Completato	751,96 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL, da attivare nel nostro Istituto mirano a far raggiungere competenze linguistico-comunicative in lingua inglese di LIVELLO B1 e B2 del QCER e a promuovere l'introduzione dell'insegnamento con metodologia CLIL, per i docenti di disciplina non linguistica (DNL) attraverso percorsi di formazione in servizio. CORSO DI LINGUA INGLESE B1 e B2 I corsi sono finalizzati ad acquisire i risultati allineati al Quadro comune europeo di riferimento, lo standard internazionale per la descrizione delle abilità linguistiche, per l'acquisizione della competenza linguistico-comunicativa nella lingua inglese di livello B1 e B2. I docenti seguiranno un corso anche al fine di sostenere eventualmente l'esame di certificazione (Certificazione Cambridge relativo ai livelli indicati). Le finalità: Comprensione - Lettura - Parlato (Interazione orale) - Produzione (orale) - Produzione (Scritta). CORSO ANNUALE DI METODOLOGIA CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL): i docenti seguiranno un corso di metodologia CLIL che mira a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL e le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera. La finalità del corso è di formare docenti che siano in grado di attuare dei moduli per insegnare competenze disciplinari adeguate con il "plus" della competenza linguistica, cioè saper svolgere percorsi disciplinari caratterizzati da scelte metodologiche, strategiche e strutturali atte ad assicurare l'apprendimento della lingua e contenuto non linguistico attraverso l'adozione di una lingua non nativa. Il corso dovrà prevedere: introduzione alla metodologia CLIL; progettazione e realizzazione di una lezione CLIL (strategie didattiche, materiali e risorse utili, utilizzo del digitale); verifica e valutazione degli apprendimenti nel CLIL (rubriche per l'osservazione delle competenze e per l'autovalutazione).

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	Non previsto
Livello C2	0	0	Non previsto

## Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Arte, Tecnologia, Scienze, Storia, Geografia, Musica,, Matematica

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	23	2.806,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.122,40 €
				Importo totale attività	3.928,40 €

#### Numero di edizioni dell'attività

3

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

#### Importo totale (numero edizioni)

11.785,20 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la

piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	22.11	751,74 €
				Importo totale attività	751,74 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

01/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.